

Comitato d'Indirizzo

del Corso di Laurea in Scienze Naturali del Corso di Laurea Magistrale in Biodiversità e Sistemi Naturali

Il giorno 14 dicembre 2023 alle ore 15:00, si è riunito in modalità telematica mediante la piattaforma "Microsoft Teams", il Comitato di Indirizzo del Corso di Laurea in "Scienze Naturali e Ambientali" e del Corso di Laurea Magistrale in "Biodiversità e Sistemi Naturali".

OdG:

- 1) Comunicazioni;
- 2) Consultazione sul progetto formativo relativo al Corso di Laurea in Scienze Naturali e Ambientali e al Corso di Laurea Magistrale in Biodiversità e Sistemi Naturali per l'anno accademico 2024/2025;
- 3) Varie ed eventuali.

Sono presenti alla riunione:

- Prof.ssa Adriana Chiappetta,
Coordinatrice del Corso di Studio,
- Dott. Emilio Sperone,
Vice-Coordinatore del Corso di Studio,
- Dott.ssa Rosalba Odoguardi
Rappresentante Agenzia Regionale per la Protezione dell'Ambiente della Calabria (Arpacal)-Centro Educazione Ambientale e alla Sostenibilità,
- Dott. Emilio Cellini
Rappresentante Agenzia Regionale per la Protezione dell'Ambiente della Calabria -ARPACAL Direzione Scientifica U.O.C. Centro Regionale Strategia Marina,
- Dott. Giovanni Maiorca,
Rappresentante dell'A.R.S.A.C. Azienda Regionale per lo Sviluppo dell'Agricoltura in Calabria (flora e vegetazioni)
- Dott. Gregorio Barbieri,
Direttore del Laboratorio ECOCONTROL S.r.l. che opera nel campo chimico-microbiologico ambientale ed alimentare nel territorio calabrese;
- Dott. Antonio Siclari
Rappresentante della Città Metropolitana di Reggio Calabria,
- Dr.ssa Laurie Lynn Carelli,
Rappresentante della Federazione Nazionale degli Ordini dei Biologi e Libera Professionista,
- Dott.ssa V. De Marco
Rappresentante Associazione Naturalista A.M.B. gruppo Sila Greca, Micologa Naturalista,
- Dott. Francesco Benedetto
Responsabile Confederazione Micologica Calabrese
- Sig.ra Chiara Carpino
Rappresentante degli studenti in Consiglio di Corso di Studio,

Sono assenti:

- *Rappresentante Regione Calabria, Dipartimento Ambiente e Territorio;*
- *Rappresentate Agrotecnici Collegio Cosenza*
- *Direttore delle Riserve naturali del Lago di Tarsia e della Foce del fiume Crati;*
- *Rappresentante Ente Parco del Pollino;*
- *Rappresentante Ente Parco dell'Aspromonte;*
- *Rappresentante Ente Parco delle Serre;*
- *Collegio dei Periti Agrari e dei Periti Agrari Laureati della Provincia di Cosenza;*
- *Rappresentante del Parco Nazionale della Sila;*
- *Responsabile Legacoop Calabria – Coop.va Activa;*
- *Rappresentante Società FLAG La Perla del Tirreno;*
- *Direttore Stazione Zoologica Anton Dohrn;*
- *Rappresentante Parco Nazionale Museo delle Miniere dell'Amiata.*

Inoltre, hanno partecipato, il prof. A Guido, la prof.ssa R. M. Facciolo, la prof.ssa Radiana Cozza, la prof.ssa T. Bonacci, la dott.ssa Raffaella Alò, il dott. N. Passalacqua, la dott.ssa Anna Corapi, la dott.ssa Damiana Minervini, il dott. Giovanni Vespasiano, il dott. Lucio Lucadamo, la dott.ssa Anna Rao, docenti dei corsi di studio.

La dott.ssa Viviana Romano, referente didattico dei corsi di studio in “Scienze Naturali e Ambientali” e “Biodiversità e Sistemi Naturali” ha svolto la funzione di segretario verbalizzante.

La riunione è presieduta dalla Coordinatrice che, dopo un breve benvenuto e ringraziando coloro i quali hanno già restituito il Questionario di valutazione della proposta formativa completa delle loro osservazioni, apre i lavori facendo un breve riepilogo di quanto emerso nelle precedenti riunioni del Comitato di Indirizzo che portarono alla modifica ordinamentale del percorso formativo del Corso di Laurea in “Scienze Naturali e Ambientale”, giunto ormai al terzo anno di attivazione:

Corso di Laurea in Scienze Naturali e Ambientali

PIANO DI STUDI UFFICIALE STUDENTI A TEMPO PIENO

ANNO	SEM.	INSEGNAMENTI	ATTIVITA' FORMATIVE	AMBITI DISCIPLINARI	SSD	CFU	CFU lez	CFU es	CFU lab	CFU SEM.	CFU TOT.
1*	I	Matematica ed elementi di statistica	Di Base	Discipline matematiche, informatiche e statistiche	MAT/05	9	6	3		30	57
		Informatica	Caratterizzante	Discipline agrarie, chimiche, fisiche, giuridiche, economiche e di contesto	INF/01	6	4		2		
		Botanica generale	Di Base	Discipline naturalistiche	BIO/01	9	6	2	1		
		Chimica Generale	Di Base	Discipline chimiche	CHIM/03	6	4	2			
	II	Zoologia e sistematica degli invertebrati	Di Base	Discipline naturalistiche	BIO/05	9	6	1	2	27	
		Elementi di Mineralogia e Petrografia	Caratterizzante	Discipline di scienze della Terra	GEO/07	9	7		2		
		Fisica per Scienze Naturali e Ambientali	Di Base	Discipline fisiche	FIS/07	6	2	4			
		English for Basic Academic Skills	Altre attività form.	Prova finale e conoscenza lingua straniera	L-LIN/12	3		3			
2*	I	Chimica Organica	Di Base	Discipline chimiche	CHIM/06	6	6			30	63
		Botanica sistematica	Affine o integrativa		BIO/02	9	6	1	2		
		Anatomia comparata	Caratterizzante	Discipline biologiche	BIO/06	9	7	1	1		
		English for Natural and Environmental Sciences	Altre attività form.	Prova finale e conoscenza lingua straniera	L-LIN/12	6	3	3			
	II	Ecologia	Caratterizzante	Discipline ecologiche	BIO/07	9	7		2	33	
		Biochimica e biologia molecolare ambientali	Caratterizzante	Discipline biologiche	BIO/10	9	8	1			
		Geologia ed elementi di Geomorfologia	Caratterizzante	Discipline di scienze della Terra	GEO/02	9	7	2			
		Ecologia vegetale	Caratterizzante	Discipline ecologiche	BIO/03	6	4		2		
3*	I	Zoologia e sistematica dei vertebrati	Caratterizzante	Discipline biologiche	BIO/05	9	7	2		30	60
		Ecologia del comportamento animale	Caratterizzante	Discipline biologiche	BIO/05	6	6				
		Paleobiologia	Caratterizzante	Discipline di scienze della Terra	GEO/01	6	3	3			
		Tirocinio	Altre attività form.	Tirocinio		3					
		Formazione a scelta	Altre attività form.	A scelta		6					
	II	Fisiologia generale e comparata	Caratterizzante	Discipline biologiche	BIO/09	9	7	1	1	30	
		Genetica ed evoluzione	Affine o integrativa		BIO/18	9	8	1			
		Formazione a scelta	Altre attività form.	A scelta		6					
		Campo naturalistico	Altre attività form.	Altre conoscenze utili nel mondo del lavoro	BIO/05 BIO/02 GEO/02	3		3			
		Prova finale	Altre attività form.	Prova finale		3					
TOTALE CFU						180				180	180



Si evidenzia come la marcata multidisciplinarietà è caratteristica fondamentale dell'intero percorso in cui per quasi tutti gli insegnamenti sono previste, oltre alle attività teoriche, anche esercitazioni in aula e/o in laboratorio e attività di campo, come più volte richiesto dal Comitato di Indirizzo.

Non essendoci osservazioni la Coordinatrice passa al secondo punto dell'OdG relativo alla "Consultazione sul progetto formativo relativo al Corso di Laurea in Scienze Naturali e Ambientali e al Corso di Laurea Magistrale in Biodiversità e Sistemi Naturali per l'anno accademico 2024/2025".

Il Consiglio di Corso di Studi propone, già a partire dal prossimo anno accademico, sulla base dei suggerimenti ricevuti dallo stesso comitato una modifica ordinamentale per il corso di laurea magistrale incardinato nella classe delle lauree LM-60 in relazione all'aggiornamento degli obiettivi formativi, delle attività formative e della figura professionale **nel campo della conoscenza, conservazione e valorizzazione delle risorse naturali:**

funzione in un contesto di lavoro:

- fornire supporti teorici e metodologici nello studio e per la conservazione della biodiversità e delle risorse naturali;
- definire interventi e redigere progetti di conservazione con riferimento alle componenti zoologiche, botaniche ed ecologiche;
- elaborare ed attuare piani di monitoraggio e riqualificazione ambientale;
- eseguire valutazioni di impatto ambientale, interventi di recupero e attività di gestione dell'ambiente naturale, in sinergia con altre figure professionali;
- organizzare e/o dirigere istituzioni didattico-naturalistiche quali musei scientifici, acquari, giardini botanici, parchi faunistici e aree protette;
- svolgere attività di divulgazione naturalistica e didattica avanzata.

competenze associate alla funzione:

- determinare le specie vegetali e animali, valutandone il ruolo ecologico negli ecosistemi terrestri e marini;
- applicare metodi di censimento e monitoraggio ai fini della gestione e della tutela degli ecosistemi naturali e antropizzati;
- elaborazione e restituzione cartografica dei dati georiferiti, ai fini della redazione di carte della vegetazione, faunistiche, pedologiche, dell'uso del suolo;
- realizzare percorsi didattico-naturalistici di educazione ambientale e anche a fini turistico-ricreativi;
- collaborare alla progettazione e realizzazione di esposizioni naturalistiche per mostre, musei, centri didattici ecc.

sbocchi occupazionali:

Enti pubblici o privati che hanno come scopo la conoscenza della natura, la divulgazione delle conoscenze naturalistiche, la valutazione e conservazione delle risorse naturali e la loro gestione e riqualificazione.

In questo ambito il laureato magistrale può trovare occupazione come:

- naturalista esperto nel campionamento e monitoraggio delle specie vegetali ed animali;
- guida naturalistica;
- redattore di carte tematiche (biologiche ed abiologiche) anche attraverso l'uso di GIS e database collegati presso enti operanti nella gestione e riqualificazione del territorio (parchi e riserve naturali; regioni, province, comuni);
- pianificatore e redattore di progetti orientati allo sviluppo sostenibile del territorio anche mediante il coordinamento di diverse figure professionali che agiscono nel campo ambientale presso enti operanti nella gestione e riqualificazione del territorio (parchi e riserve naturali; regioni, province, comuni);
- valutatore d'impatto ambientale e redattore di piani di recupero dell'ambiente naturale presso enti operanti nella gestione e riqualificazione del territorio (parchi e riserve naturali; regioni, province, comuni);
- consulente in aziende che operano con finalità produttive nel campo della gestione della biodiversità (aziende agricole, aziende faunistiche e faunistico-venatorie, impianti di piscicoltura e maricoltura).
- curatore e direttore di musei scientifici, acquari, giardini botanici e parchi naturalistici;
- divulgatore e animatore naturalistico presso scuole, enti culturali, associazioni e per il turismo in generale;
- addetto alla conservazione e valorizzazione dei siti di interesse naturalistico.

La coordinatrice illustra dettagliatamente il nuovo percorso formativo del Corso di Laurea Magistrale che si propone nella nuova denominazione *“Biodiversità e Conservazione dei Sistemi Naturali”*.

Corso di laurea magistrale in Biodiversità e Conservazione dei Sistemi Naturali

INDIRIZZO AMBIENTE TERRESTRE

A n n o	S e m	Insegnamento	Attività formativa	Ambito disciplinare	SSD	CFU	CFU lez	CFU eserc	CFU lab	CFU sem	CFU anno
1°	I	Fisica dell'atmosfera e climatologia	Caratterizzanti	Discipline chimiche, fisiche, matematiche e informatiche	FIS/06	6	4	2		30	54
		Modelli di sviluppo sostenibile	Caratterizzanti	Discipline Agrarie, gestionali e comunicative	SPS/10	6	6				
		Conservazione della biodiversità (Mod 1: Conservazione della Biodiversità vegetale) (Mod 2: Conservazione Faunistica)	Caratterizzanti	Discipline Biologiche	BIO/02	12	4	1	1		
			Affine o integrativa		BIO/05		5	1			
		Morfofisiologia e adattamenti delle piante	Caratterizzanti	Discipline Biologiche	BIO/01	6	5		1		
	II	Georisorse e Geoparchi	Caratterizzanti	Discipline di Scienze della Terra	GEO/09	6	3	1	2	24	
		Disegno Sperimentale In Ecotossicologia	Caratterizzanti	Discipline ecologiche	BIO/07	6	4	1	1		
		Biogeografia Applicata	Caratterizzanti	Discipline ecologiche	BIO/03	12	4	1	1		
		Modulo I: Fitogeografia applicata									
		Modulo II: Zoogeografia applicata	Caratterizzanti	Discipline Biologiche	BIO/05		6				
2°	I	Tecniche ed applicazione per l'ambiente e le risorse	Caratterizzanti	Discipline di Scienze della Terra	GEO/09	6	3	1	2	34	66
		Entomologia applicata e metodi di valutazione dei rischi ambientali	Caratterizzanti	Discipline Biologiche	BIO/05	6	4		2		
		Metodologie e applicazioni di wildlife management	Affine o integrativa		BIO/05	6	4		2		
		Tirocinio	Altre attività formative	Tirocinio		4					
		Formazione a scelta	Altre attività formative	A scelta		12					
	II	Rilevamento ed analisi dei dati naturalistici (Mod 1: Rilevamento floristico e vegetazionale) (Mod 2: Cartografia ecologica, analisi dati e GIS)	Caratterizzanti	Discipline Biologiche	BIO/02	12	4		2	32	
			Caratterizzanti	Discipline Biologiche	BIO/05		4	2			
		Prova finale	Altre attività formative	Prova finale		20					
		Totale CFU						120			

Esami con moduli:

Conservazione della Biodiversità: Conservazione della Biodiversità vegetale (6 CFU, SSD: BIO/02), Conservazione Faunistica (6 CFU, SSD: BIO/05).

Rilevamento ed analisi dei dati naturalistici: Cartografia ecologica, analisi dati e GIS (6 CFU, SSD: BIO/05), Rilevamento floristico e vegetazionale (6 CFU, SSD: BIO/03).

INDIRIZZO AMBIENTE MARINO

A n n o	S e m	Insegnamento	Attività formativa	Ambito disciplinare	SSD	CFU	CFU lez	CFU eserc	CFU lab	CFU sem	CFU anno
1°	I	Fisica dell'atmosfera e climatologia	Caratterizzanti	Discipline chimiche, fisiche, matematiche e informatiche	FIS/06	6	4	2		30	54

2°	I	Modelli di sviluppo sostenibile	Caratterizzanti	Discipline Agrarie, gestionali e comunicative	SPS/10	6	6				
		Conservazione della biodiversità (Mod 1: Conservazione della Biodiversità vegetale) (Mod 2: Conservazione Faunistica)	Caratterizzanti	Discipline Biologiche	BIO/02	12	4	1	1		
			Affine o integrativa		BIO/05		5	1			
	Morfofisiologia e adattamenti delle piante	Caratterizzanti	Discipline Biologiche	BIO/01	6	5		1			
	II	Zoologia marina e gestione delle risorse alieutiche	Affine o integrativa		BIO/05	6	5	1			
		Ecologia e tossicologia Marina (Mod 1: Ecologia marina) (Mod 2: Tossicologia marina)	Caratterizzanti	Discipline ecologiche	BIO/07	12	3		3		24
			Caratterizzanti	Discipline Biologiche	BIO/06		4	1	1		
	Botanica marina	Caratterizzanti	Discipline Biologiche	BIO/01	6	5	1				
	I	Fisiologia Degli Animali Marini	Caratterizzanti	Discipline Biologiche	BIO/09	6	6				
		Geologia Marina e Monitoraggio Costiero	Caratterizzanti	Discipline ecologiche	GEO/02	9	6				
Affine o integrativa				GEO/08	3						
Geobiologia Marina e Cambiamenti Ambientali		Caratterizzanti	Discipline di Scienze della Terra	GEO/01	6	3		3		37	
Formazione a scelta		Altre attività formative	A scelta		12						
Tirocinio		Altre attività formative	Tirocinio		4						
II	Biologia delle piante marine e monitoraggio	Caratterizzanti	Discipline Biologiche	BIO/01	9	6		3		29	
	Prova finale	Altre attività formative	Prova finale		20						
Totale CFU						120				120	120

Esami con moduli:

Conservazione della Biodiversità: Conservazione della Biodiversità vegetale (6 CFU, SSD: BIO/02), Conservazione Faunistica (6 CFU, SSD: BIO/05).

Ecologia e tossicologia Marina: Ecologia marina (6 CFU, SSD: BIO/07), Tossicologia marina (6 CFU, SSD: BIO/06).

In estrema sintesi, nel primo semestre del primo anno sono presenti quattro insegnamenti comuni ai due indirizzi, "Terrestre" e "Marino", per far acquisire competenze di base: Fisica dell'atmosfera e della Climatologia, Conservazione della Biodiversità sia per l'aspetto faunistico che floristico, Morfofisiologia e adattamenti delle piante e Modelli di sviluppo sostenibile del turismo. Per l'insegnamento di Conservazione della Biodiversità si è posta particolare attenzione alle direttive e ai regolamenti europei in tema di conservazione, per come aveva suggerito il Comitato di Indirizzo nei precedenti due incontri.

Gli insegnamenti di seguito indicati caratterizzano, invece, ciascuno dei due indirizzi, "Terrestre" e "Marino":

Indirizzo "Terrestre": Georisorse e Geoparchi, Disegno Sperimentale In Ecotossicologia, Biogeografia Applicata, Tecniche ed applicazione per l'ambiente e le risorse, Entomologia applicata e metodi di valutazione dei rischi ambientali, Metodologie e applicazioni di wildlife management, Rilevamento ed analisi dei dati naturalistici.

Indirizzo "Marino": Zoologia marina e gestione delle risorse alieutiche, Ecologia e tossicologia Marina, Botanica marina, Fisiologia Degli Animali Marini, Geologia Marina e Monitoraggio Costiero, Geobiologia Marina e Cambiamenti Ambientali, Biologia delle piante marine e monitoraggio.

Al termine della presentazione prende la parola il dott. F. Benedetto, rappresentante della Confederazione micologia, esprimendo parere favorevole alle modifiche proposte e suggerendo di inserire nei programmi anche aspetti relativi alla tossicologia dei miceti.

Il dott. E. Cellini, Rappresentante per l'Agenzia Regionale per la Protezione dell'Ambiente della Calabria -ARPACAL Direzione Scientifica U.O.C. Centro Regionale Strategia Marina, esprime parere nettamente favorevole alla proposta di modifica soprattutto per l'indirizzo "Marino", come espresso anche nel questionario.



Auspica, infatti, che con gli insegnamenti proposti per tale indirizzo si possano colmare alcune delle lacune mostrate dagli studenti del corso di laurea in "Biodiversità e Sistemi Naturali" che, in qualità di tirocinanti e/o tesisti presso la sua struttura, hanno mostrato. In particolare, sottolinea il grosso divario esistente finora tra competenze teoriche e pratiche degli studenti e chiede che vengano approfondite/inserite conoscenze in merito ai principi delle dinamiche della colonna d'acqua, dei sedimenti, delle correnti, dell'aspetto fisico e della natura del fondale, delle dinamiche sulla rete trofica. Il dott. E. Cellini sottolinea l'urgenza di formare professionisti in ambito marino con conoscenze della strumentazione oceanografica ma più di ogni cosa di avere professionisti con competenze tassonomiche.

Si augura infine che in un prossimo futuro l'Ateneo possa favorire dei corsi per la formazione dell'operatore scientifico subacqueo, figura scientifica che opera su matrici biologiche e le cui competenze sono estremamente richieste, in particolare nella nostra regione.

Il dott. A. Siclari si accoda all'intervento esprimendo anch'egli parere estremamente favorevole alla modifica proposta, aggiungendo quanto sia urgente la creazione di nuove figure professionali, sia in ambito marino che terrestre, che abbiamo competenze specifiche sia per la valutazione di impatto ambientale che per la valutazione di incidenza, e della difficoltà della Città Metropolitana di Reggio al momento a trovare tali figure.

La dott.ssa Odoguardi, Rappresentante Agenzia Regionale per la Protezione dell'Ambiente della Calabria (Arpaca)-Centro Educazione Ambientale e alla Sostenibilità, sottolinea invece l'importanza dello studio della normativa in merito al diritto ambientale, conoscenze di particolare importanza per le opportunità lavorative soprattutto negli enti.

Segue un breve confronto tra i partecipanti dal quale al termine emerge l'urgenza di formare professionisti in ambito marino con conoscenze nelle principali tecniche di monitoraggio e caratterizzazione delle biocenosi, nonché di tossicologia, che possano spendere le loro competenze già a livello regionale. Considerato, infatti che la Calabria presenta un vasto patrimonio naturalistico rappresentato da parchi nazionali, aree protette, una vasta rete fluviale e parchi marini risulta impellente la formazione di tali professionisti. Sono tutti concordi che i percorsi proposti vadano in questa direzione, esprimendo in modo unanime parere estremamente favorevole alle modifiche ordinamentali proposte.

La Coordinatrice ringrazia i presenti e sottolinea quanto l'esigenza di differenziare meglio gli indirizzi, aumentandone le competenze specifiche, è lo scopo ultimo di questa modifica ordinamentale al fine di adeguare la figura professionale al mondo del lavoro a seguito dei suggerimenti pervenuti già nelle precedenti riunioni di Comitato di Indirizzo.

In conclusione, come risultanze finali della riunione, tutti i rappresentanti concordano che sarebbe utilissimo che gli studenti possano incontrare gli enti pubblici e privati attraverso incontri dal vivo che possano promuovere l'avvicinamento del mondo del lavoro all'università.

F.to la Coordinatrice del Corso di Studio

Prof.ssa Adriana Chiappetta

Allegato 4 - Questionario di valutazione della proposta formativa del Corso di Laurea in Scienze Naturali e Ambientali e del Corso di laurea magistrale in **Biodiversità e Conservazione dei Sistemi Naturali**

Dipartimento: Dipartimento di Biologia, Ecologia e Scienze della terra

Ente/Azienda: ECOCONTROL SRL

Nome dell'intervistato: Dott. Chim. Gregorio BARBIERI

Ruolo dell'intervistato all'interno dell'Ente/Azienda: Direttore del laboratorio

Sezione sulla denominazione dei Corsi di Studio

1) Ritiene che la denominazione del Corso di Laurea in Scienze Naturali e Ambientali e del Corso di laurea magistrale in Biodiversità e Conservazione dei Sistemi Naturali comunichino in modo chiaro le finalità dei corsi di studio?

- a. Decisamente si
- b. Più si che no
- c. Più no che si
- d. Non saprei

Spazio per eventuali osservazioni sulla denominazione dei Corsi di Studio

.....

Sezione sui profili richiesti e sulle competenze attese nei laureati

2) Ritiene che le figure professionali individuate nella scheda di presentazione dei Corsi di Studio (quadro A2.A – SUA -CdS) siano effettivamente quelle presente nel settore/ambito professionale in cui Lei opera? Indichi nella tabella sottostante la presenza o l'assenza della figura secondo la Sua esperienza.

Figure professionali previste dal Corso di studio in Scienze Naturali e Ambientali	Figura presente	Figura NON presente	Non saprei
1) Tecnico Naturalista	X		
2) Tecnico preparatore museale		X	
3) Divulgatore della cultura naturalistica		X	

Figura professionale previste dal Corso di studio in Biodiversità e Sistemi Naturali	Figura presente	Figura NON presente	Non saprei
1) Professionista con competenze nel campo della conoscenza, conservazione e valorizzazione delle risorse naturali	X		

3) Quali tra le figure professionali presenti nelle schede ritiene possano maggiormente rispondere alle esigenze della Sua Organizzazione (ad esempio nei termini di persone occupate/occupabili)? (Prego indichi il livello di rispondenza: 1 - Altissimo, 2 - Alto, 3 - Medio, 4 - Basso).

Figura professionale previste dal Corso di studio in Scienze Naturali e Ambientali	1	2	3	4
1) <i>Tecnico Naturalista</i>		X		
2) <i>Tecnico preparatore museale</i>				X
3) <i>Divulgatore della cultura naturalistica</i>				X
<i>Altre figure (inserire di seguito figure non previste e che si ritiene importante aggiungere)</i>				

Figura professionale previste dal Corso di studio in Biodiversità e Sistemi Naturali	1	2	3	4
1) <i>Professionista con competenze nel campo della conoscenza, conservazione e valorizzazione delle risorse naturali</i>			X	
<i>Altre figure (inserire di seguito figure non previste e che si ritiene importante aggiungere)</i>				

Spazio per eventuali osservazioni e/o suggerimenti sulle figure professionali:
.....

4) Ritiene che il ruolo e le attività/funzioni lavorative descritte per le figure professionali, siano congruenti con le attività effettivamente svolte presso la Sua Organizzazione?

- a. Si
- b. No
- c. Non saprei

Spazio per eventuali osservazioni o suggerimenti relativi alle attività connesse alle figure professionali
.....

5) Se lo desidera, esprima di seguito il Suo giudizio sull'esperienza che ha avuto con gli studenti o con i laureati dei Corsi di Studio.

.....

Gentile Referente la ringraziamo per il tempo che ci ha dedicato. Di seguito trova l'email a cui può contattarci nel caso desiderasse un confronto maggiormente dettagliato su tali temi.

Email: adriana.chiappetta@unical.it

Allegato 4 - Questionario di valutazione della proposta formativa del Corso di Laurea in Scienze Naturali e Ambientali e del Corso di laurea magistrale in **Biodiversità e Conservazione dei Sistemi Naturali**

Dipartimento: Dipartimento di Biologia, Ecologia e Scienze della terra

Ente/Azienda: CONFEDERAZIONE MICOLOGICA CALABRESE

Nome dell'intervistato: dott. BENEDETTO Francesco

Ruolo dell'intervistato all'interno dell'Ente/Azienda: PRESIDENTE

Sezione sulla denominazione dei Corsi di Studio

1) Ritiene che la denominazione del Corso di Laurea in Scienze Naturali e Ambientali e del Corso di laurea magistrale in Biodiversità e Conservazione dei Sistemi Naturali comunichino in modo chiaro le finalità dei corsi di studio?

- a. Decisamente si X
- b. Più sì che no
- c. Più no che sì
- d. Non saprei

Spazio per eventuali osservazioni sulla denominazione dei Corsi di Studio

.....

Sezione sui profili richiesti e sulle competenze attese nei laureati

2) Ritiene che le figure professionali individuate nella scheda di presentazione dei Corso di Studio (quadro A2.A – SUA -CdS) siano effettivamente quelle presente nel settore/ambito professionale in cui Lei opera? Indichi nella tabella sottostante la presenza o l'assenza della figura secondo la Sua esperienza.

Figure professionali previste dal Corso di studio in Scienze Naturali e Ambientali	Figura presente	Figura NON presente	Non saprei
1) Tecnico Naturalista			
2) Tecnico preparatore museale			
3) Divulgatore della cultura naturalistica	X		

Figura professionale previste dal Corso di studio in Biodiversità e Sistemi Naturali	Figura presente	Figura NON presente	Non saprei
1) Professionista con competenze nel campo della conoscenza, conservazione e valorizzazione delle risorse naturali	X		

3) Quali tra le figure professionali presenti nelle schede ritiene possano maggiormente rispondere alle esigenze della Sua Organizzazione (ad esempio nei termini di persone occupate/occupabili)? (Prego indichi il livello di rispondenza: 1 - Altissimo, 2 - Alto, 3 - Medio, 4 - Basso).

Figura professionale previste dal Corso di studio in Scienze Naturali e Ambientali	1	2	3	4
1) Tecnico Naturalista				
2) Tecnico preparatore museale				
3) Divulgatore della cultura naturalistica	X			
Altre figure (inserire di seguito figure non previste e che si ritiene importante aggiungere)				

Figura professionale previste dal Corso di studio in Biodiversità e Sistemi Naturali	1	2	3	4
1) Professionista con competenze nel campo della conoscenza, conservazione e valorizzazione delle risorse naturali	X			
Altre figure (inserire di seguito figure non previste e che si ritiene importante aggiungere)				

Spazio per eventuali osservazioni e/o suggerimenti sulle figure professionali:
.....

4) Ritiene che il ruolo e le attività/funzioni lavorative descritte per le figure professionali, siano congruenti con le attività effettivamente svolte presso la Sua Organizzazione?

- a. Si X
- b. No
- c. Non saprei

Spazio per eventuali osservazioni o suggerimenti relativi alle attività connesse alle figure professionali
.....

5) Se lo desidera, esprima di seguito il Suo giudizio sull'esperienza che ha avuto con gli studenti o con i laureati dei Corsi di Studio.

.....

Gentile Referente la ringraziamo per il tempo che ci ha dedicato. Di seguito trova l'email a cui può contattarci nel caso desiderasse un confronto maggiormente dettagliato su tali temi.

Email: adriana.chiappetta@unical.it

Allegato 4 - Questionario di valutazione della proposta formativa del Corso di Laurea in Scienze Naturali e Ambientali e del Corso di laurea magistrale in Biodiversità e Conservazione dei Sistemi Naturali

Dipartimento: Dipartimento di Biologia, Ecologia e Scienze della terra

Ente/Azienda: ARPA Calabria – Centro Regionale Strategia Marina

Nome dell'intervistato: Emilio Cellini

Ruolo dell'intervistato all'interno dell'Ente/Azienda: Direttore

Sezione sulla denominazione dei Corsi di Studio

1) Ritiene che la denominazione del Corso di Laurea in Scienze Naturali e Ambientali e del Corso di laurea magistrale in Biodiversità e Conservazione dei Sistemi Naturali comunichino in modo chiaro le finalità dei corsi di studio?

- a. Decisamente si X
- b. Più si che no
- c. Più no che si
- d. Non saprei

Spazio per eventuali osservazioni sulla denominazione dei Corsi di Studio

Stante la crescente attenzione della comunità scientifica si potrebbe valutare l'inserimento del termine "Paesaggio" quale elemento di connessione con le infrastrutture verdi, ripristino e/o rafforzamento del valore della biodiversità.

Sezione sui profili richiesti e sulle competenze attese nei laureati

2) Ritiene che le figure professionali individuate nella scheda di presentazione dei Corso di Studio (quadro A2.A – SUA -CdS) siano effettivamente quelle presenti nel settore/ambito professionale in cui Lei opera? Indichi nella tabella sottostante la presenza o l'assenza della figura secondo la Sua esperienza.

Figure professionali previste dal Corso di studio in Scienze Naturali e Ambientali	Figura presente	Figura NON presente	Non saprei
1) Tecnico Naturalista	x		
2) Tecnico preparatore museale		x	
3) Divulgatore della cultura naturalistica	x		

Figura professionale previste dal Corso di studio in Biodiversità e Sistemi Naturali	Figura presente	Figura NON presente	Non saprei
1) <i>Professionista con competenze nel campo della conoscenza, conservazione e valorizzazione delle risorse naturali</i>	x		

3) Quali tra le figure professionali presenti nelle schede ritiene possano maggiormente rispondere alle esigenze della Sua Organizzazione (ad esempio nei termini di persone occupate/occupabili)? (Prego indichi il livello di rispondenza: 1 - Altissimo, 2 - Alto, 3 - Medio, 4 - Basso).

Figura professionale previste dal Corso di studio in Scienze Naturali e Ambientali	1	2	3	4
1) <i>Tecnico Naturalista</i>	x			
2) <i>Tecnico preparatore museale</i>				--
3) <i>Divulgatore della cultura naturalistica</i>			x	
<p><i>Altre figure (inserire di seguito figure non previste e che si ritiene importante aggiungere)</i></p> <p>La figura dell' "Operatore Tecnico Scientifico" risulterebbe di interesse nel caso in cui fossero garantite competenze professionali nell'uso di strumentazione oceanografica (SSS, Multi-beam, Sonde CTD, etc). Per quanto attiene l'ambiente marino-costiero e le biocenosi presenti (Habitat Posidonia – Coralligeno – Maerl) si rende necessario disporre delle competenze tecniche nell'uso di strumentazione a controllo remoto (ROV, AUV, Droni, etc).</p> <p>In sostanza proporrei di implementare le competenze relative all'acquisizione di know-how scientifico e tecnologico di settore.</p>				

Figura professionale previste dal Corso di studio in Biodiversità e Sistemi Naturali	1	2	3	4
1) <i>Professionista con competenze nel campo della conoscenza, conservazione e valorizzazione delle risorse naturali</i>	x			
<i>Altre figure (inserire di seguito figure non previste e che si ritiene importante aggiungere)</i>				

Spazio per eventuali osservazioni e/o suggerimenti sulle figure professionali:

Implementazione delle competenze sulla diversità genetica-ecosistemica-tassonomica. Sull'alfa-diversità si registra una fortissima carenza di "tassonomisti" in grado di operare in microscopia su matrici fito-zoo-benthos-nis. Eppure nei protocolli metodologici attuativi di numerose Direttive (Marine Strategy-Habitat-Acque) sono previsti protocolli standard e format di caricamento dati che impongono competenze tassonomiche specialistiche.

4) Ritiene che il ruolo e le attività/funzioni lavorative descritte per le figure professionali, siano congruenti con le attività effettivamente svolte presso la Sua Organizzazione?

- a. Sì*
- b. No
- c. Non saprei

Spazio per eventuali osservazioni o suggerimenti relativi alle attività connesse alle figure professionali

*Come argomentato nelle sezioni precedenti la figura risulterebbe congruente con le attività svolte da questo Centro a patto che assuma le competenze tecniche e tassonomiche espresse. Sarebbe auspicabile proporre stage formativi teorico-pratici sull'uso della strumentazione e percorsi sulle competenze tassonomiche (biologia sistematica, taxa, caratteri diagnostici, chiavi, etc).

5) Se lo desidera, esprima di seguito il Suo giudizio sull'esperienza che ha avuto con gli studenti o con i laureati dei Corsi di Studio.

Il CRSM-ARPACAL ha ospitato numerosi studenti per lo svolgimento della propria tesi di laurea ed alcuni di essi hanno partecipato ad alcuni bandi di "borsa di studio" risultandone vincitori. Più che un giudizio, una riflessione sulla nostra esperienza: gli studenti più meritevoli posseggono capacità e motivazione; l'ingresso in ARPACAL ha fatto consapevolizzare loro lo scollamento esistente tra contesto accademico e contesto tecnico-gestionale. Sono emersi i saperi che hanno facilitato l'approccio a nuove competenze di settore ma in tutti i casi si è reso necessario avviare un percorso formativo di base con step crescenti di specializzazione teorico-pratica.

Gentile Referente la ringraziamo per il tempo che ci ha dedicato. Di seguito trova l'email a cui può contattarci nel caso desiderasse un confronto maggiormente dettagliato su tali temi.

Email: adriana.chiappetta@unical.it

Allegato 4-Questionario di valutazione della proposta formativa del Corso di Laurea in Scienze Naturali e Ambientali e del Corso di laurea magistrale in **Biodiversità e Conservazione dei Sistemi Naturali**

Dipartimento:Dipartimento di Biologia, Ecologia e Scienze della terra

Ente/Azienda: Parco Nazionale dell'Aspromonte

Nome dell'intervistato: Pelle Luca

Ruolo dell'intervistato all'interno dell'Ente/Azienda: Responsabile Servizio Biodiversità e Conservazione della Natura

Sezione sulla denominazione dei Corsi di Studio

1) Ritiene che la denominazione del Corso di Laurea in Scienze Naturali e Ambientali e del Corso di laurea magistrale in Biodiversità e Conservazione dei Sistemi Naturali comunichino in modo chiaro le finalità dei corsi di studio?

a. *Decisamente si*

Spazio per eventuali osservazioni sulla denominazione dei Corsi di Studio

.....

Sezione sui profili richiesti e sulle competenze attese nei laureati

2) Ritiene che le figure professionali individuate nella scheda di presentazione dei Corso di Studio(quadro A2.A – SUA -CdS) siano effettivamente quelle presente nel settore/ambito professionale in cui Lei opera? Indichi nella tabella sottostante la presenza o l'assenza della figura secondo la Sua esperienza.

Figure professionali previste dal Corso di studio in Scienze Naturali e Ambientali	Figura presente	Figura NON presente	Non saprei
1) <i>Tecnico Naturalista</i>	X		
2) <i>Tecnico preparatore museale</i>	X		
3) <i>Divulgatore della cultura naturalistica</i>	X		

Figura professionale previste dal Corso di studio in Biodiversità e Sistemi Naturali	Figura presente	Figura NON presente	Non saprei
1) <i>Professionista con competenze nel campo della conoscenza,conservazione e valorizzazione delle risorse naturali</i>	X		

3) Quali tra le figure professionali presenti nelle schede ritiene possano maggiormente rispondere alle esigenze della Sua Organizzazione (ad esempio nei termini di persone occupate/occupabili)? (Prego indichi il livello di rispondenza: 1 - Altissimo, 2 - Alto, 3 - Medio, 4 - Basso).

Figura professionale previste dal Corso di studio in Scienze Naturali e Ambientali	1	2	3	4
1) Tecnico Naturalista	X			
2) Tecnico preparatore museale			X	
3) Divulgatore della cultura naturalistica		X		
Altre figure (inserire di seguito figure non previste e che si ritiene importante aggiungere)				

Figura professionale previste dal Corso di studio in Biodiversità e Sistemi Naturali	1	2	3	4
1) Professionista con competenze nel campo della conoscenza, conservazione e valorizzazione delle risorse naturali	X			
Altre figure (inserire di seguito figure non previste e che si ritiene importante aggiungere)				

Spazio per eventuali osservazioni e/o suggerimenti sulle figure professionali:
.....

4) Ritiene che il ruolo e le attività/funzioni lavorative descritte per le figure professionali, siano congruenti con le attività effettivamente svolte presso la Sua Organizzazione?

a. Si

Spazio per eventuali osservazioni o suggerimenti relativi alle attività connesse alle figure professionali
.....

5) Se lo desidera, esprima di seguito il Suo giudizio sull'esperienza che ha avuto con gli studenti o con i laureati dei Corsi di Studio.

SI DENOTA UNA COSTANTE INCAPACITÀ DI TRADUZIONE IN RISVOLTI GESTIONALI DELLE RISULTANZE DERIVANTI DAGLI STUDI REALIZZATI. INOLTRE, MOLTO SPESSO, SI EVIDENZIA UNA MANCANZA DI APPROCCIO CON METODO SCIENTIFICO ALLE PROBLEMATICHE, CON EVIDENTI LACUNE DAL PUNTO DI VISTA DELLA METODOLOGIA STATISTICA DA APPLICARE PER LA VALIDAZIONE DEI DATI.

Gentile Referente la ringraziamo per il tempo che ci ha dedicato. Di seguito trova l'email a cui può contattarci nel caso desiderasse un confronto maggiormente dettagliato su tali temi.

Email: adriana.chiappetta@unical.it

Allegato 4 - Questionario di valutazione della proposta formativa del Corso di Laurea in Scienze Naturali e Ambientali e del Corso di laurea magistrale in **Biodiversità e Conservazione dei Sistemi Naturali**

Dipartimento: Dipartimento di Biologia, Ecologia e Scienze della terra

Ente/Azienda: ARPACAL

Nome dell'intervistato: Rosalba odoguardi

Ruolo dell'intervistato all'interno dell'Ente/Azienda: Funzionario

Sezione sulla denominazione dei Corsi di Studio

1) Ritiene che la denominazione del Corso di Laurea in Scienze Naturali e Ambientali e del Corso di laurea magistrale in Biodiversità e Conservazione dei Sistemi Naturali comunichino in modo chiaro le finalità dei corsi di studio?

- a. Decisamente sì
- b. Più sì che no.....RISPOSTA a
- c. Più no che sì
- d. Non saprei

Spazio per eventuali osservazioni sulla denominazione dei Corsi di Studio
laurea magistrale in scienze naturali e conservazione dei sistemi naturali forse uniformerebbe meglio le cose

Sezione sui profili richiesti e sulle competenze attese nei laureati

2) Ritiene che le figure professionali individuate nella scheda di presentazione dei Corso di Studio (quadro A2.A – SUA -CdS) siano effettivamente quelle presente nel settore/ambito professionale in cui Lei opera? Indichi nella tabella sottostante la presenza o l'assenza della figura secondo la Sua esperienza.

Figure professionali previste dal Corso di studio in Scienze Naturali e Ambientali	Figura presente	Figura NON presente	Non saprei
1) Tecnico Naturalista	X		
2) Tecnico preparatore museale	X		
3) Divulgatore della cultura naturalistica	X		

Figura professionale previste dal Corso di studio in Biodiversità e Sistemi Naturali	Figura presente	Figura NON presente	Non saprei
1) Professionista con competenze nel campo della conoscenza, conservazione e valorizzazione delle	X		

risorse naturali

3) Quali tra le figure professionali presenti nelle schede ritiene possano maggiormente rispondere alle esigenze della Sua Organizzazione (ad esempio nei termini di persone occupate/occupabili)? (Prego indichi il livello di rispondenza: 1 - Altissimo, 2 - Alto, 3 - Medio, 4 - Basso).

Figura professionale previste dal Corso di studio in Scienze Naturali e Ambientali	1	2	3	4
1) <i>Tecnico Naturalista</i>	X			
2) <i>Tecnico preparatore museale</i>				X
3) <i>Divulgatore della cultura naturalistica</i>			X	
<i>Altre figure (inserire di seguito figure non previste e che si ritiene importante aggiungere)</i>				

Figura professionale previste dal Corso di studio in Biodiversità e Sistemi Naturali	1	2	3	4
1) <i>Professionista con competenze nel campo della conoscenza, conservazione e valorizzazione delle risorse naturali</i>	X			
<i>Altre figure (inserire di seguito figure non previste e che si ritiene importante aggiungere)</i> <i>tecnico di laboratorio</i> <i>tecnico istruttore pratiche ambientali</i> <i>ispettore ambientale</i>				

Spazio per eventuali osservazioni e/o suggerimenti sulle figure professionali: informare maggiormente gli studenti sulle figure richieste dal mondo del lavoro e sulle normative che possono richiedere il lavoro dei naturalisti per trovare applicazione

4) Ritiene che il ruolo e le attività/funzioni lavorative descritte per le figure professionali, siano congruenti con le attività effettivamente svolte presso la Sua Organizzazione?

- a. *Si* *Risposta a*
- b. *No*
- c. *Non saprei*

Spazio per eventuali osservazioni o suggerimenti relativi alle attività connesse alle figure professionali

.....

5) Se lo desidera, esprima di seguito il Suo giudizio sull'esperienza che ha avuto con gli studenti o con i laureati dei Corsi di Studio.

.....OTTIMA

Gentile Referente la ringraziamo per il tempo che ci ha dedicato. Di seguito trova l'email a cui può contattarci nel caso desiderasse un confronto maggiormente dettagliato su tali temi.

Email: adriana.chiappetta@unical.it

Allegato 4-Questionario di valutazione della proposta formativa del Corso di Laurea in Scienze Naturali e Ambientali e del Corso di laurea magistrale in **Biodiversità e Conservazione dei Sistemi Naturali**

Dipartimento: Dipartimento di Biologia, Ecologia e Scienze della terra

Ente/Azienda: Parco Nazionale dell'Aspromonte

Nome dell'intervistato: Pelle Luca

Ruolo dell'intervistato all'interno dell'Ente/Azienda: Responsabile Servizio Biodiversità e Conservazione della Natura

Sezione sulla denominazione dei Corsi di Studio

1) Ritiene che la denominazione del Corso di Laurea in Scienze Naturali e Ambientali e del Corso di laurea magistrale in Biodiversità e Conservazione dei Sistemi Naturali comunichino in modo chiaro le finalità dei corsi di studio?

a. *Decisamente si*

Spazio per eventuali osservazioni sulla denominazione dei Corsi di Studio

.....

Sezione sui profili richiesti e sulle competenze attese nei laureati

2) Ritiene che le figure professionali individuate nella scheda di presentazione dei Corso di Studio (quadro A2.A – SUA -CdS) siano effettivamente quelle presente nel settore/ambito professionale in cui Lei opera? Indichi nella tabella sottostante la presenza o l'assenza della figura secondo la Sua esperienza.

Figure professionali previste dal Corso di studio in Scienze Naturali e Ambientali	Figura presente	Figura NON presente	Non saprei
1) <i>Tecnico Naturalista</i>	X		
2) <i>Tecnico preparatore museale</i>	X		
3) <i>Divulgatore della cultura naturalistica</i>	X		

Figura professionale previste dal Corso di studio in Biodiversità e Sistemi Naturali	Figura presente	Figura NON presente	Non saprei
1) <i>Professionista con competenze nel campo della conoscenza, conservazione e valorizzazione delle risorse naturali</i>	X		

3) Quali tra le figure professionali presenti nelle schede ritiene possano maggiormente rispondere alle esigenze della Sua Organizzazione (ad esempio nei termini di persone occupate/occupabili)? (Prego indichi il livello di rispondenza: 1 - Altissimo, 2 - Alto, 3 - Medio, 4 - Basso).

Figura professionale previste dal Corso di studio in Scienze Naturali e Ambientali	1	2	3	4
1) Tecnico Naturalista	X			
2) Tecnico preparatore museale			X	
3) Divulgatore della cultura naturalistica		X		
Altre figure (inserire di seguito figure non previste e che si ritiene importante aggiungere)				

Figura professionale previste dal Corso di studio in Biodiversità e Sistemi Naturali	1	2	3	4
1) Professionista con competenze nel campo della conoscenza, conservazione e valorizzazione delle risorse naturali	X			
Altre figure (inserire di seguito figure non previste e che si ritiene importante aggiungere)				

Spazio per eventuali osservazioni e/o suggerimenti sulle figure professionali:
.....

4) Ritiene che il ruolo e le attività/funzioni lavorative descritte per le figure professionali, siano congruenti con le attività effettivamente svolte presso la Sua Organizzazione?

a. Si

Spazio per eventuali osservazioni o suggerimenti relativi alle attività connesse alle figure professionali
.....

5) Se lo desidera, esprima di seguito il Suo giudizio sull'esperienza che ha avuto con gli studenti o con i laureati dei Corsi di Studio.

SI DENOTA UNA COSTANTE INCAPACITÀ DI TRADUZIONE IN RISVOLTI GESTIONALI DELLE RISULTANZE DERIVANTI DAGLI STUDI REALIZZATI. INOLTRE, MOLTO SPESSO, SI EVIDENZIA UNA MANCANZA DI APPROCCIO CON METODO SCIENTIFICO ALLE PROBLEMATICHE, CON EVIDENTI LACUNE DAL PUNTO DI VISTA DELLA METODOLOGIA STATISTICA DA APPLICARE PER LA VALIDAZIONE DEI DATI.

Gentile Referente la ringraziamo per il tempo che ci ha dedicato. Di seguito trova l'email a cui può contattarci nel caso desiderasse un confronto maggiormente dettagliato su tali temi.

Email: adriana.chiappetta@unical.it

Allegato 4 - Questionario di valutazione della proposta formativa del Corso di Laurea in Scienze Naturali e Ambientali e del Corso di laurea magistrale in **Biodiversità e Conservazione dei Sistemi Naturali**

Dipartimento: Dipartimento di Biologia, Ecologia e Scienze della terra

Ente/Azienda: CITTA' METROPOLITANA DI REGGIO CALABRIA

Nome dell'intervistato: DOTT. AGR. ANTONINO SICLARI

Ruolo dell'intervistato all'interno dell'Ente/Azienda: RESPONSABILE E.Q. SERVIZIO DIFESA DEL SUOLO

Sezione sulla denominazione dei Corsi di Studio

1) Ritieni che la denominazione del Corso di Laurea in Scienze Naturali e Ambientali e del Corso di laurea magistrale in Biodiversità e Conservazione dei Sistemi Naturali comunichino in modo chiaro le finalità dei corsi di studio?

- a. Decisamente si
- b.
- c.
- d. i

Spazio per eventuali osservazioni sulla denominazione dei Corsi di Studio

.....

Sezione sui profili richiesti e sulle competenze attese nei laureati

2) Ritieni che le figure professionali individuate nella scheda di presentazione dei Corsi di Studio (quadro A2.A – SUA -CdS) siano effettivamente quelle presenti nel settore/ambito professionale in cui Lei opera? Indichi nella tabella sottostante la presenza o l'assenza della figura secondo la Sua esperienza.

Figure professionali previste dal Corso di studio in Scienze Naturali e Ambientali	Figura presente	Figura NON presente	Non saprei
1) Tecnico Naturalista	X		
2) Tecnico preparatore museale		X	
3) Divulgatore della cultura naturalistica		X	

Figura professionale previste dal Corso di studio in Biodiversità e Sistemi Naturali	Figura presente	Figura NON presente	Non saprei
1) Professionista con competenze nel campo della conoscenza, conservazione e valorizzazione delle	X		

risorse naturali

3) Quali tra le figure professionali presenti nelle schede ritiene possano maggiormente rispondere alle esigenze della Sua Organizzazione (ad esempio nei termini di persone occupate/occupabili)? (Prego indichi il livello di rispondenza: 1 - Altissimo, 2 - Alto, 3 - Medio, 4 - Basso).

Figura professionale previste dal Corso di studio in Scienze Naturali e Ambientali	1	2	3	4
1) <i>Tecnico Naturalista</i>	X			
2) <i>Tecnico preparatore museale</i>				X
3) <i>Divulgatore della cultura naturalistica</i>				X
<i>Altre figure (inserire di seguito figure non previste e che si ritiene importante aggiungere)</i>				

Figura professionale previste dal Corso di studio in Biodiversità e Sistemi Naturali	1	2	3	4
1) <i>Professionista con competenze nel campo della conoscenza, conservazione e valorizzazione delle risorse naturali</i>	X			
<i>Altre figure (inserire di seguito figure non previste e che si ritiene importante aggiungere)</i>				

Spazio per eventuali osservazioni e/o suggerimenti sulle figure professionali:

.....

4) Ritiene che il ruolo e le attività/funzioni lavorative descritte per le figure professionali, siano congruenti con le attività effettivamente svolte presso la Sua Organizzazione?

- a. *Si*
- b.
- c.

Spazio per eventuali osservazioni o suggerimenti relativi alle attività connesse alle figure professionali

.....

5) Se lo desidera, esprima di seguito il Suo giudizio sull'esperienza che ha avuto con gli studenti o con i laureati dei Corsi di Studio.

.....

Gentile Referente la ringraziamo per il tempo che ci ha dedicato. Di seguito trova l'email a cui può contattarci nel caso desiderasse un confronto maggiormente dettagliato su tali temi.

Email: adriana.chiappetta@unical.it

Adriana

Alla cortese attenzione del Prof. Giuseppe Passarino/Prof.ssa Adriana Chiappetta

A mio modesto parere bisogna coinvolgere persone interessate al mondo della sostenibilità ambientale e della transizione ecologica, oltre che ai temi dell'economia circolare e della rigenerazione urbana.

Le discipline da inserire nel Corso di Laurea saranno finalizzate a fornire conoscenze e competenze di carattere tecnico/scientifico per poter operare quale figura di riferimento all'interno delle comunità con acquisizione di tecniche relative all'impatto ambientale, sulla salute umana e degli ecosistemi naturali, sulla rigenerazione urbana e sulla ecosostenibilità dei processi industriali.

Nello specifico, acquisiranno conoscenze e strumenti operativi per:

- analizzare e interpretare i fenomeni ambientali e territoriali;
- individuare gli interventi di prevenzione per le patologie croniche;
- conoscere le linee cardine in tema di prevenzione;
- conoscere ed utilizzare concetti di base di economia circolare e digitale;
- applicare i concetti di urbanistica e rigenerazione urbana al fine di rendere il borgo ecosostenibile e adeguato alla qualità della vita.

Nello specifico questi sono alcune delle discipline da inserire eventualmente:

Migliorare la qualità della vita

- **Principi di salute pubblica generale e comunitaria**, gestione della salute, educazione sanitaria. Livelli di prevenzione in ambito sanitario e cenni di epidemiologia, Valutazione di Impatto Sanitario (VIS).
- **Salute degli individui nelle varie fasce di età**: identificare i vari fattori di rischio, interventi per migliorare i problemi di salute, in relazione all'ambiente.
- **Malattie correlate allo stile di vita e riduzione dei rischi**: cardiovascolari, metaboliche, trasmissibili e nutrizionali, compresi i disturbi di tipo alimentare.

Vivere in un ambiente sano

- La rigenerazione delle risorse naturali
- Monitorare gli inquinanti naturali e industriali
- Piano di Risanamento e di Tutela delle matrici ambientali (aria, acqua, suolo, energia, ecc)

Tutelare l'ambiente

- Gli ecosistemi naturali a protezione della salute umana
- Promuovere la biodiversità per rafforzare il sistema immunitario
- L'importanza del recupero di piante e specie autoctone
- Pianificare gli spazi verdi per accrescere le possibilità umane
- La Convenzione Europea sul Paesaggio

Rigenerare il patrimonio storico-culturale e naturalistico

- La pianificazione territoriale sostenibile contro il consumo di suolo
- I programmi di "Rigenerazione urbana"
- I vincoli ambientali e paesaggistici volontari e obbligatori per legge
- Valorizzare le risorse locali per promuovere lo sviluppo
- La rete europea di buone pratiche per la valorizzazione dei territori

Economia circolare e digital economy

- Il ruolo degli *stakeholders* nelle politiche di sviluppo locale
- La gestione partecipata dei beni comuni e iniziative di marketing territoriale
- L'innovazione basata sulla natura per il contrasto all'inquinamento, al dissesto idrogeologico, allo spopolamento dei borghi e delle aree interne.
- Strumenti finanziari a supporto dello sviluppo locale: crowdfunding, blockchain, green finance, ecc.

